

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO JUAN J ESCOBAR</b> POTENCIAMOS TU PRESENTE PARA QUE CONSTRUYAS TU FUTURO APROBADO MEDIANTE RESOLUCIÓN No 19415 DE 2002 CODIGO DANE No 205001010264 TEL 4270173-4270220 SAN CRISTÓBAL	
<b>FORMATO GUÍA DE APOYO</b>		

<b>Asignatura:</b>	Ciencias Sociales	<b>GRADO:</b>	Octavo	<b>PERÍODO:</b>	Segundo
<b>DOCENTE:</b>	Juan Camilo Ochoa	<b>CORREO ELECTRÓNICO:</b>			
<b>ESTUDIANTE:</b>					

## GUÍA DE APRENDIZAJE

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

<b>Contenidos:</b>	Antiguo Régimen
<b>Objetivo:</b>	Definir y caracterizar el Antiguo Régimen, para comprender la influencia de dicha época en América.
<b>Fecha de entrega:</b>	
<b>Observaciones para la realización de la guía:</b>	La guía debe leerse completamente desde principio a fin. Ojalá teniendo a la mano diccionario para que consultes las palabras que son nuevas para ti.

### 2. ¿QUÉ CONOZCO Y QUÉ PUEDO CONOCER?

#### 2.1. Indagación de saberes previos

Hubo una época en la que se creyó que el poder del gobernante se recibía directamente de dios y así se le hizo creer a los gobernados. Describe lo que te dice la siguiente imagen



Mirar y conversar sobre el siguiente enlace: <https://youtu.be/744bV-lc3LI> (El Antiguo Régimen. Absolutismo, Parlamentarismo y sociedad estamental)  
 También se puede complementar con el siguiente: <https://youtu.be/scTlzGgavr0> (El Antiguo Régimen).

#### 2.2. Ámbito teórico de la guía

#### ¿Qué es el Antiguo Régimen?

Conjunto de **rasgos políticos, jurídicos, sociales y económicos** que caracterizaron a Europa y sus colonias durante los siglos **XVII y XVIII**.

El Término lo acuñaron y emplearon por vez primera los **revolucionarios franceses** (durante la Asamblea Constituyente, en 1790) para designar *despectivamente* las estructuras política, social y administrativa del país en que vivían, que consideraban decadentes e injustas. Aunque en un principio la expresión se circunscribió a las instituciones políticas y jurídicas francesas, **hoy día** se emplea en un sentido más amplio y se aplica a otros estados.

Un comportamiento demográfico antiguo, que presentaba los siguientes **rasgos**:

Un escaso crecimiento vegetativo, altas tasas de natalidad y altos índices de mortalidad, especialmente infantil.  



Un inestable equilibrio entre la población y los recursos. El elemento regulador de la demografía era la mortalidad.

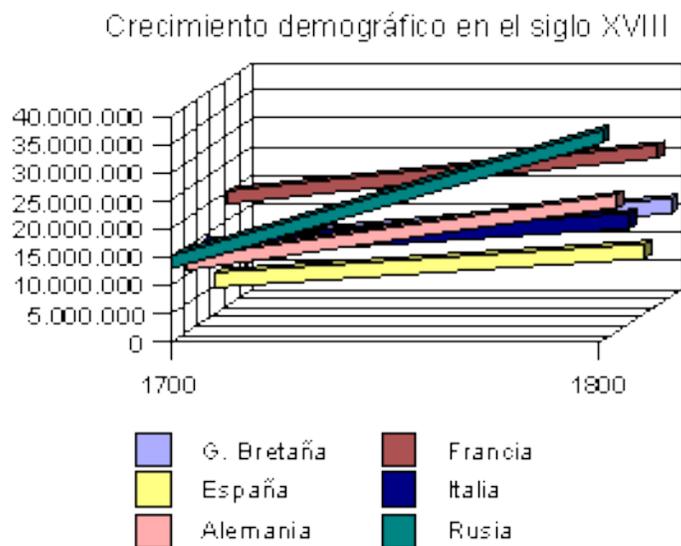
La dependencia de una economía de carácter **agrícola**. La escasez de alimentos originaba **hambrunas** que a su vez producían **enfermedades** de carácter epidémico difundidas con gran rapidez. Una mortalidad catastrófica

### En el siglo XVIII

Se produjeron ciertos cambios en ese modelo demográfico; así en algunas zonas de Europa (Inglaterra, Francia, también Holanda), hubo un incremento de los **excedentes** alimentarios y una mejor nutrición, lo que se tradujo en la disminución de hambrunas y epidemias y, consiguientemente, en la reducción de la mortalidad.

Otro factor que influyó en el descenso de la mortalidad, aunque de manera menos determinante, fue un cierto progreso de la **medicina**. 

El resultado fue un **crecimiento** demográfico que sin embargo no afectó por igual a todo el continente.



El aumento de la población intensificó la **demanda** de alimentos y manufacturas, también incrementó la disponibilidad de **mano de obra**, tanto en el campo como en la industria, factores determinantes en el desarrollo de la revolución agrícola e industrial.

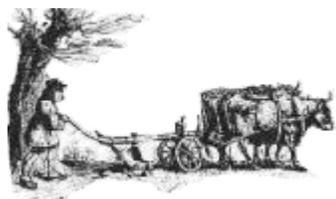
**Una economía de base agraria**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO JUAN J ESCOBAR

POTENCIAMOS TU PRESENTE PARA QUE CONSTRUYAS TU FUTURO  
APROBADO MEDIANTE RESOLUCIÓN No 19415 DE 2002  
CODIGO DANE No 205001010264  
TEL 4270173-4270220  
SAN CRISTÓBAL

### FORMATO GUÍA DE APOYO



Arado tirado por bueyes

Tres cuartas partes de la población activa se concentraban en el sector primario (agricultura, ganadería).

La industria era tipo artesanal y conservaba todavía rasgos gremiales. Los talleres artesanos empleaban un reducido número de trabajadores, siendo la **maquinaria** escasa y las fuentes de **energía** la humana, animal o la proporcionada por el agua o el viento. La **especialización** era limitada, lo que significaba que el proceso de trabajo invertido en la creación de mercancías era controlado de principio a fin por una misma persona o un escaso número de operarios.



Hilandería



Comercio marítimo

Predominaba el comercio a larga distancia, un ejemplo fue el denominado "comercio triangular". Los intercambios internos eran **escasos** y complicados debido a las deficientes **comunicaciones** y la inexistencia de un **mercado** unificado.

El desarrollo urbano era escaso. La **aldea** constituía el centro de organización y producción.

Pocas ciudades superaban los 50.000 habitantes. A mediados del **siglo XVIII** el ciclo demográfico sufrió significativas alteraciones debidas esencialmente a una disminución de la **mortalidad**.

Estas transformaciones llevarían consigo un incremento de la población acompañado del *trasvase* de habitantes desde el campo a la ciudad, lo que repercutió en el desarrollo sin precedentes del URBANISMO.



Londres. S. XVIII



Latifundio

La estructura de la propiedad era de carácter señorial, cimentada en grandes **latifundios** cuyos propietarios percibían cuantiosas rentas de carácter **feudal** procedentes de una gran masa de CAMPESINOS desprovistos de tierras.

Una sociedad estamental



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO JUAN J ESCOBAR

POTENCIAMOS TU PRESENTE PARA QUE CONSTRUYAS TU FUTURO  
APROBADO MEDIANTE RESOLUCIÓN No 19415 DE 2002  
CODIGO DANE No 205001010264  
TEL 4270173-4270220  
SAN CRISTÓBAL

### FORMATO GUÍA DE APOYO



Clases sociales de esa sociedad estamental:

#### La Nobleza

Junto con el clero, constituía uno de los **grupos privilegiados** de la sociedad del Antiguo Régimen. Estaba integrado una **minoría**, pero con un gran poder económico y político.

- Era **propietaria** de grandes latifundios.
- Estaba **exenta** del pago de impuestos.
- Recibía elevadas **rentas** de los campesinos.
- Detentaba importantes **cargos** políticos y militares.
- Jurídica y legalmente sus miembros ostentaban **privilegios** que heredaban por nacimiento.
- Se configuraba como un grupo **heterogéneo**: no todos sus miembros gozaban de la misma importancia y posición económica.

#### El Clero

- Sus miembros poseían una gran **riqueza** patrimonial en forma de bienes suntuarios, iglesias y palacios, así como una importante cantidad de tierras. Recibían además importantes **rentas** en forma de diezmos, donaciones y limosnas.
- Ejercían un gran **poder** ideológico y gozaban de un gran prestigio social. Monopolizaban la educación.
- Constituía un grupo **heterogéneo** que englobaba en su seno desde cardenales y otros altos dignatarios (hijos segundones de la nobleza) a humildes curas rurales cuyas condiciones de vida eran similares en ocasiones a las de sus feligreses.

#### La Burguesía

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO JUAN J ESCOBAR</b> POTENCIAMOS TU PRESENTE PARA QUE CONSTRUYAS TU FUTURO APROBADO MEDIANTE RESOLUCIÓN No 19415 DE 2002 CODIGO DANE No 205001010264 TEL 4270173-4270220 SAN CRISTÓBAL	
<b>FORMATO GUÍA DE APOYO</b>		

Pertenecía al estamento **no privilegiado**. Constituía una **minoría** que fue ganando progresivamente poder económico y prestigio social.

- Sus miembros vivían en su mayor parte en las **ciudades**.
- Controlaba el **poder económico** (junto a nobleza y clero), fundamentalmente a través de la actividad comercial y financiera.
- Aunque rica y culta, **no poseía privilegios**.
- En algunos casos se **emparentó** con la nobleza mediante la compra de títulos y los enlaces matrimoniales.
- A finales del siglo **XVIII** (en Francia) y a lo largo del **XIX** protagonizó una serie de **revoluciones** que liquidaron el sistema feudal del Antiguo Régimen y le procuraron el **poder** político además del económico. Se constituyó de ese modo en la clase **dominante** del nuevo sistema capitalista.

### Los Artesanos

Eran los encargados de la actividad **industrial**. Pertenecían al grupo de los **no privilegiados**.

- Formaba un grupo social **poco numeroso**.
- Vivían esencialmente en las **ciudades**.
- Sus miembros estaban agrupados en asociaciones denominadas gremios.
- Cuando comenzó el proceso de industrialización moderno que se prolongó durante los siglos XVIII y XIX, fueron desapareciendo y pasaron a engrosar las filas del proletariado industrial.

### Los Campesinos

Pertenecían al estamento **no privilegiado**.

- Constituían la **mayoría** de la población en una sociedad esencialmente agraria.
- Vivían en las zonas **rurales**.
- Su nivel de vida estaba al límite de la mera supervivencia y sufrían con especial virulencia las **recurrentes crisis** de subsistencia propias de una economía preindustrial.
- Estaban sujetos a través de **vínculos** de dependencia a los propietarios de las tierras que trabajaban, fundamentalmente, nobles y clérigos. Sólo una minoría era propietaria. Habían de hacer frente a multitud de **cargas** que menguaban aún más sus rentas. Un ejemplo de éstas eran los diezmos que habían de entregar a la Iglesia.
- A partir del siglo XVIII y durante el siglo XIX, a raíz del proceso de industrialización, buena parte de los campesinos emigró a las ciudades para trabajar en las fábricas.

#### Grupos marginales

- Compuestos por mendigos, proscritos, enfermos o ancianos sin recursos, constituían el lumpen de la sociedad. Sobrevivían gracias a la delincuencia y a la caridad.

Una sociedad estamental es aquella organizada en estamentos. En la del Antiguo Régimen éstos constituían **grupos cerrados** a los que se accedía fundamentalmente por **nacimiento**. Era casi inmutable (poco variable).

**La Crisis del Antiguo Régimen (Resumen)**

Llamamos Antiguo Régimen al sistema político, social y económico característico de los siglos XVI – XVIII, según el cual una minoría privilegiada – nobleza y clero – ostentaba los principales cargos públicos y estaba exenta de impuestos, mientras que la inmensa mayoría de la población – el tercer Estado – pagaba todos los tributos y no gozaba de ningún tipo de privilegio. Durante estos tres siglos todavía perviven, sobre todo en lo que se refiere a la sociedad y la economía, muchos rasgos propios de la Edad Media. El Antiguo Régimen se caracteriza por el sistema político llamado **monarquía absoluta**, en el cual **el rey ejercía un poder basado en el concepto del derecho divino**, pues afirmaba que su autoridad provenía de Dios y que sólo a Él debía rendir cuentas de sus actos. En el siglo XVIII aparecen monarcas absolutos influidos por las ideas de la Ilustración. Se trata del llamado despotismo ilustrado. En lo económico, **la burguesía** es el verdadero motor de la economía, si bien aspira además a tener el poder político, algo que conseguirá por medio de la fuerza: la **revolución**. El fin del Antiguo Régimen llegará con las revoluciones liberales o burguesas y con la revolución industrial, abriendo así las puertas a los regímenes liberales y a la Edad Contemporánea.

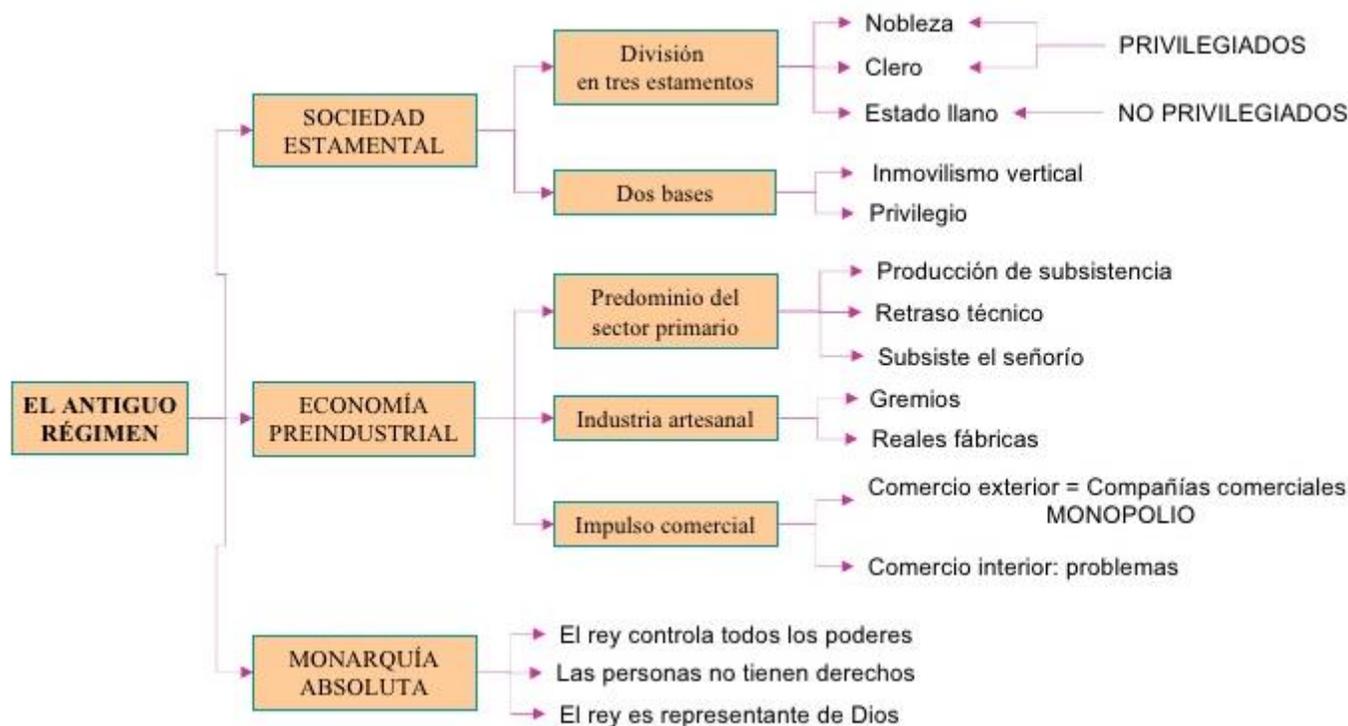
2.3. Otras fuentes de información sugeridas

<http://www.claseshistoria.com/c-maps/mapa-antiguoregimen.jpg>

<https://image.slidesharecdn.com/csoc401antiguoregimen-091025155716-phpapp01/95/csoc4-01-antiguo-regimen-3-728.jpg?cb=1256486349>

**PRACTICANDO LO APRENDIDO**

**Características del antiguo Régimen (a manera de resumen)**



**Actividad:**

3.1. Actividades que los estudiantes deben presentar para valorar cuantitativamente.

1. Si pudieras hacerlo, ¿qué le cambiarías a la sociedad del Antiguo Régimen?
2. ¿Por qué entró en crisis el Antiguo Régimen?
3. ¿Existen en la sociedad actual las clases o estamentos sociales? Explique su respuesta
4. Dibuja el siguiente cuadro y elabora conclusiones a partir de este

Clases sociales	Porcentaje de población	% propiedades agrícolas
nobleza	2.5%	30%

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO JUAN J ESCOBAR</b> POTENCIAMOS TU PRESENTE PARA QUE CONSTRUYAS TU FUTURO APROBADO MEDIANTE RESOLUCIÓN No 19415 DE 2002 CODIGO DANE No 205001010264 TEL 4270173-4270220 SAN CRISTÓBAL	
<b>FORMATO GUÍA DE APOYO</b>		

clero	2%	10%
burguesía	10.5%	20%
campesinos	85%	40%

5. Consulta ¿cuáles son hoy los países del mundo que tienen monarquía absoluta como forma de gobierno?

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

<b>Contenidos:</b>	La ilustración-siglo de las luces
<b>Objetivo:</b>	Reconocer las características del pensamiento ilustrado y su papel trascendental en la sociedad de la época y en las siguientes.
<b>Fecha de entrega:</b>	
<b>Observaciones para la realización de la guía:</b>	La guía debes leerla toda de principio a fin. Debes resolver todas las preguntas que vas encontrando, a medida que avanzas en la lectura.

### 2. ¿QUÉ CONOZCO Y QUÉ PUEDO CONOCER?

#### 2.1. Indagación de saberes previos

Hubo una época de la historia europea a la que se le conoce con el nombre de **Ilustración**.

- ¿Qué entiendes por este concepto?
- ¿Puedes identificar algunos de estos personajes? Si puedes hacerlo, ¡felicitaciones!



#### 2.2. Ámbito teórico de la guía

Mirar el siguiente enlace: [https://youtu.be/UVmS\\_dWcWEk](https://youtu.be/UVmS_dWcWEk) (La Ilustración. Las ideas de Voltaire, Montesquieu y Rousseau)-

También: <https://youtu.be/O9Rxxlzl1Ls> (La Ilustración del siglo XVIII. ¿Pueden las ideas cambiar el mundo?)

**La Ilustración**, es el **movimiento** filosófico, político, literario y científico que se desarrolló en Europa y sus colonias a lo largo del **siglo XVIII**, dando lugar al *Siglo de Las Luces*. Representó una importante **modernización** cultural como resultado del **progreso y de la difusión** de las nuevas “*Ideas*” y de los nuevos conocimientos científicos, lo que llevó al intento de **transformar** las caducas estructuras del Antiguo Régimen.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO JUAN J ESCOBAR

POTENCIAMOS TU PRESENTE PARA QUE CONSTRUYAS TU FUTURO  
APROBADO MEDIANTE RESOLUCIÓN No 19415 DE 2002  
CODIGO DANE No 205001010264  
TEL 4270173-4270220  
SAN CRISTÓBAL

### FORMATO GUÍA DE APOYO



<https://sites.google.com/site/sociales8y9oea/ /rsrc/1308689155717/2-la-ilustracion/A4.jpg?height=300&width=400>

2.3. Otras fuentes de información sugeridas (esta es opcional para que el estudiante amplíe los conceptos trabajados)

<https://sobrehistoria.com/la-ilustracion/>

### PRACTICANDO LO APRENDIDO

#### Actividad

3.1. Actividades que los estudiantes deben presentar para valorar cuantitativamente.

1. ¿Qué efectos produjo la Ilustración sobre el Antiguo Régimen?
2. ¿Consideras que en los tiempos que vivimos tienen vigencia las ideas de los filósofos ilustrados trabajados en esta guía? Explique
3. Escoge uno de los filósofos de la Ilustración y crea un texto en el que cuentes cómo te imaginas que vivió su época. Pon en juego tu creatividad.
4. Dibuja el cuadro comparativo, entre el Antiguo Régimen y la Ilustración y luego, elabora tu propia conclusión.

#### Pensamiento ilustrado

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO JUAN J ESCOBAR</b> POTENCIAMOS TU PRESENTE PARA QUE CONSTRUYAS TU FUTURO APROBADO MEDIANTE RESOLUCIÓN No 19415 DE 2002 CODIGO DANE No 205001010264 TEL 4270173-4270220 SAN CRISTÓBAL	
<b>FORMATO GUÍA DE APOYO</b>		

	Antiguo Régimen	Ilustración
Estado	Una persona maneja todo el poder estatal	Estado dividido en poderes
Forma de gobierno	Absolutista	Democrática basada en la soberanía
Derechos	Sólo para las clases privilegiadas	Para todos sin distinción social
Función económica del Estado	Centralista y proteccionista	No intervención del Estado
Ideólogos	Jaques Bossuet Thomas Hobbes	Montesquieu J.J, Rousseau Voltaire

5. Tomando como referencia el cuadro resumen sobre las características de la Ilustración, elabora el siguiente en el que se relaciona el **Estado colombiano** hoy con la **Ilustración**. Adelante

ILUSTRACIÓN	COLOMBIA HOY
<b>Racionalismo</b>	
<b>Naturaleza</b>	
<b>Libertad de pensamiento</b>	
<b>Actitud crítica frente al gobierno</b>	
<b>Laicismo</b>	
<b>Confianza en el progreso</b>	
<b>Preocupación por la educación</b>	

3.2. Autorreflexión del estudiante (se sugieren algunas preguntas para este momento y el docente puede presentar otras diferentes)

- ✓ ¿Qué fue lo que más te causó dificultad?
- ✓ ¿Por qué crees que te causó dificultad?
- ✓ ¿Qué aprendiste con esta guía?

<b>Contenidos:</b>	<b>Ideas que motivan las revoluciones de independencia</b> <b>Independencias de Latinoamérica</b>
<b>Objetivo:</b>	Identificar y explicar las causas externas e internas de los movimientos de independencia en América Latina
<b>Fecha de entrega:</b>	
<b>Observaciones para la realización de la guía:</b>	Realiza la lectura completa y juiciosa de la guía, de principio a fin. Resuelve cada pregunta que vas encontrando a medida que avanzas.

**1. ¿QUÉ CONOZCO Y QUÉ PUEDO CONOCER?**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO JUAN J ESCOBAR</b> POTENCIAMOS TU PRESENTE PARA QUE CONSTRUYAS TU FUTURO APROBADO MEDIANTE RESOLUCIÓN No 19415 DE 2002 CODIGO DANE No 205001010264 TEL 4270173-4270220 SAN CRISTÓBAL	
<b>FORMATO GUÍA DE APOYO</b>		

### 2.1. Indagación de saberes previos (preguntas)

- a. ¿Qué son las ideas?
- b. ¿Para qué sirven las ideas?
- c. ¿Qué es una revolución?
- d. ¿Qué es una revolución de independencia?

Mirar el siguiente enlace: <https://youtu.be/sWZpvENemLc> (Las ideas de la Ilustración y las Revoluciones Latinoamericanas). Donde se describe el caso de Chile, México.

Puedes ver también: <https://youtu.be/EcATmKaY4ng> (¿Las independencias de Latinoamérica se sincronizaron?)

<https://youtu.be/XBfNm-X8hAM> (La emancipación de Hispanoamérica).

### 2.2. Ámbito teórico de la guía (presentación de los conceptos)

**Revolución:** Cambio profundo, generalmente violento, en las estructuras políticas y socioeconómicas de una comunidad nacional.

Al igual que ocurriera en la metrópoli, las Luces tuvieron también unos claros límites en América. Como en España, la cultura ilustrada fue una cultura progresista que hubo de enfrentarse con los partidarios de la tradición. Del mismo modo, fue una cultura minoritaria, que se difundió sobre todo entre los reducidos círculos de intelectuales peninsulares y criollos. Por otra parte, fue una cultura elitista, diseñada para ponerse al servicio de las clases dominantes y de la que quedaban excluidas por definición las clases subalternas (que incluían, salvo contadas excepciones, a indios, mestizos, pardos y negros. Lo más trascendente fue que **el proyecto ilustrado acabó pareciendo insuficiente a algunos de los intelectuales americanos, que teorizaron una alternativa liberal que conducía a la independencia.**

**La independencia de Latinoamérica** se dio por **causas internas y externas**. Hubo una serie de conflictos armados en cada pueblo de Latinoamérica, los cuales tenían un solo objetivo, **la independencia de cada pueblo.**

#### Causas del movimiento de independencia en las colonias españolas

Cuando en Europa parecía menguar el fuego de la Revolución, se inició en las colonias españolas de América una acción reclamando su independencia de España. La **causa esencial de este proceso fue la incapacidad de la metrópoli para hacer frente a las exigencias de reforma administrativa, renovación social y política y expansión económica de sus colonias.** El mismo sentimiento de protesta contra la ineptitud del despotismo ministerial que estalló en España en 1808 contra Carlos IV, provocó la separación de los países americanos. Otras causas fueron de orden interno y externo. Entre las de este tipo están la **difusión de los ideales enciclopedistas**, el ejemplo de los Estados Unidos de América y el deseo de Inglaterra de romper el monopolio colonial español en América del Sur. **Entre las causas internas figura el desarrollo del poder social de los criollos (blancos americanos), quienes aspiraban a poseer también el poder político.** En todo caso, el triunfo de la Independencia se funda en **la debilidad de la metrópoli, invadida por las tropas de Napoleón o sujeta a graves luchas políticas internas.**

#### Antecedentes de la Independencia de las colonias americanas

Desde fines del siglo XVIII las colonias americanas estaban descontentas con España. Los criollos veían con preocupación la situación de atraso económico y cultural en que se encontraban, por lo que deseaban llevar a cabo reformas que permitieran su progreso.

**1- A nivel político**, los criollos no estaban de acuerdo con el **centralismo económico del gobierno**, ya que España junto con su monarquía, eran la que tomaban todas las decisiones y también elegían las principales autoridades de América.

**2- A nivel social**, los españoles y la aristocracia criolla formaban los grupos privilegiados. La aristocracia criolla contaba con un gran poder económico pero no ocupaba los altos cargos políticos, estos eran ejercidos por los españoles. El resto de la población eran mestizos e indígenas, estos eran los que trabajaban como inquilinos en el campo, en el servicio doméstico y también en las minas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO JUAN J ESCOBAR</b> POTENCIAMOS TU PRESENTE PARA QUE CONSTRUYAS TU FUTURO APROBADO MEDIANTE RESOLUCIÓN No 19415 DE 2002 CODIGO DANE No 205001010264 TEL 4270173-4270220 SAN CRISTÓBAL	
<b>FORMATO GUÍA DE APOYO</b>		

**3- A nivel económico**, predominó el **monopolio comercial** durante gran parte de la Colonia, por lo tanto, solo podían comerciar las colonias con España. Esto ocasionaba un gran descontento, ya que los criollos deseaban buscar nuevas fuentes de riqueza, además criticaban el continuo aumento de los impuestos lo que era utilizado para financiar los gastos de la corona española.

### Factores que influyeron en la independencia americana

**1- La Ilustración** fue una corriente de pensamiento desarrollada en Europa a fines del siglo XVIII que influyó notablemente en la independencia de las colonias americanas. Los intelectuales ilustrados junto con los filósofos criticaban a los reyes que gobernaban sin considerar las necesidades y deseos de amplios sectores de la sociedad.

Las **ideas ilustradas** señalaban que: " todos son iguales ante la ley, que el pueblo debía elegir a sus gobernantes y que era necesario la creación de gobiernos basados en la división de los poderes, para asegurar los derechos de las personas". Estas ideas ilustradas se difundieron en América, a través de los libros que traían los criollos de sus viajes a Europa, pese a la prohibición que existía de la Corona española.

### 2- Ideas de Montesquieu (1689 – 1755)

"La libertad es el derecho a hacer todo lo que las leyes permiten, y no es posible sin la separación de poderes. Todo irá mal si el mismo cuerpo ejerce los tres poderes, el que hace las leyes, el que las ejecuta y el que juzga.

### 3- Jean Jacques Rousseau (1712 – 1778)

"La soberanía es el ejercicio de la voluntad general. Solo mediante una democracia directa es posible alcanzar el bien común."

### 4- Independencia de los Estados Unidos

Los criollos tomaron como ejemplo la independencia de las colonias inglesas de Norteamérica en 1776 y la organización de Estados Unidos como país independiente. Este acontecimiento demostró a los criollos que era posible constituir un Estado independiente basado en una Constitución.

### 5- Revolución Francesa

La Revolución Francesa (1789 y 1799), también tuvo una gran influencia en las colonias americanas, puso fin a la monarquía absoluta y permitió conformar una República basada en los derechos de los ciudadanos y en la división de los poderes políticos.

Los principios que guiaron esta gran revolución fueron: **Libertad, Igualdad y Fraternidad**. Estos principios incentivaron a las colonias americanas.

2.3. Otras fuentes de información sugeridas (esta es opcional para que el estudiante amplíe los conceptos trabajados)  
<https://www.portaleducativo.net/sexta-basico/769/independencia-de-las-colonias-americanas>

Mirar el siguiente enlace: <https://youtu.be/x73xa-R1TX0> (La Revolución Francesa)

### Actividad

3.1. Actividades que los estudiantes deben presentar para valorar cuantitativamente.

1. Explica la relación entre las causas de la independencia de Latinoamérica, el Antiguo Régimen y la Ilustración.
2. En el siguiente mapa colorea los territorios que fueron dominados por España.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO JUAN J ESCOBAR

POTENCIAMOS TU PRESENTE PARA QUE CONSTRUYAS TU FUTURO

APROBADO MEDIANTE RESOLUCIÓN No 19415 DE 2002

CODIGO DANE No 205001010264

TEL 4270173-4270220

SAN CRISTÓBAL

### FORMATO GUÍA DE APOYO



3. ¿Crees que las mujeres y los grupos étnicos tuvieron alguna participación en los procesos de independencia? Explique
4. ¿Por qué se habla de “guerra de independencia”?